УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 6
Артемовского городского округа

_____ И.С Хуснатдинова
«___» _____ 2018 года

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
Артемовского городского округа

Учебный план
на 2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план ДОУ составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании);

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО);

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Устава ДОУ.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОУ.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад работает по общеобразовательной программе дошкольного учреждения комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (2014г.) и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, во влечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. К программе прилагаются разработанные характеристики поуровневого освоения программы по каждому разделу для отслеживания динамики развития воспитанников (мониторинга).

Реализация ***социально-коммуникативного*** направления осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности, форме специально созданных развивающих ситуаций, а так же через интеграцию с другими образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитиенаправлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, ценностное отношение к труду; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, во время проведения ручного труда.

Познавательное развитие

Для развития математических представлений у детей используется парциальная программа И.А. Помораевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений», которая построена с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данной программе обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- быстрое выявление трудностей у ребенка (по индивидуальной тетради);
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальные программы: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми дошкольного возраста» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Структура образовательного материала основывается

чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Представления о родном крае осуществляются через программу «Край в котором мы живем», разработанную учреждением по всем возрастным группам.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальных программ В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-7 лет», отличающейсякомплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

На непосредственно образовательной деятельности по обучению грамотеиспользуется авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве», направлена на включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий в тетради является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

В ДОУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного-словесного восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальных программ Т.С. Комаровой и И.С. Лыковой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой.

Физическое развитие

Используется методическое пособие для воспитателей «Физкультура для малышей» (Е.А. Инкевич, Т.В. Большева), представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самоощущения детей раннего возраста.

Парциальная программа «Физическая культура в дошкольном детстве»» Л.И. Пензулаевой направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ.

Для реализации регионального компонента педагогами ДОУ была разработана образовательная программа дополнительного образования «РодноеПриморье», которая реализуется через кружковую работу, а также совместную деятельность педагога с детьми при организации режимных моментов в процессе разных видов детской деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа знакомит воспитанников с природой и достопримечательностями Приморского края.

Возрастная направленность программы: младший возраст: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет); средний возраст: средняя группа (от 4 до 5 лет); старший дошкольный возраст: старшая группа (от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе группа (от 5 до 6 лет)

Учебный план МБДОУ детский сад № 6
на 2018-2019 учебный год

Части ОО программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)	Виды непрерывно-образовательной деятельности	Количество НОД в неделю			
			II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Обязательная часть	«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	0,5	1	0,5
		Ознакомление с миром природы	-	-	0,5	0,5
		Формирование основ безопасности	0,5	0,5	0,5	0,5
		ФЭМП	1	1	1	2
	«Речевое развитие»	Развитие речи	1	2	2	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыкальное	2	2	2	2
	«Физическое развитие»	Физическая культура	3	3	3	3
Общее количество НОД			10,5	11,5	13,5	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Познавательное развитие»	«Родное Приморье»	0,5	0,5	0,5	1
Общее количество НОД			11	12	14	15

Максимально допустимый объем учебной нагрузки наребенка в организованных формах воспитательно-образовательной работы

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Основание: СанПин Требования к организации режима дня и учебных занятий

Проверено:
методист МБДОУ
центра образования
_____ Гладченко И.И.