Долгосрочный проект в старшей - подготовительной группе

" Вместе с книгами растем "

Подготовила:

воспитатель Чернышова О.В.

2022 год

**Тема проекта:** Приобщение дошкольников к миру художественной литературы через сказку.

**Тип проекта**: долгосрочный.

**Срок реализации:** с 1 июня 2022г. по май 2024г*.*

**Участники проекта:** воспитатель старшей группы, дети старшей группы, родители, сотрудник детской библиотеки города Артем.

**Возраст детей:** 5-7 лет.

**Актуальность проекта:** Сегодня выпускается множество детских книг, как правило, отлично изданных. А ребят, не любящих читать, всё больше. Современные родители знают: читать полезно. Если ребёнок дружит с книгой, он и умнее, и усидчивее, и учиться лучше. Все хотят, чтобы дети читали. Но желаемое не всегда становиться действительным. Как приобщить дошкольника к чтению? Что нужно сделать, чтобы книга вошла в мир ребенка как можно раньше? Ребёнку для развития каждый день нужны новые впечатления. И книга может их дать. Ребенок должен любить книги, тянуться к ним. Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитать читателя в своем ребенке, взрослый сам должен проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни, уметь обсуждать и анализировать произведения.

С помощью этого проекта хотелось бы сблизить детей и их родителей, напомнить родителям об их беззаботном детстве. И, конечно же, хоть на чуть-чуть сделать процесс воспитания легче и интереснее.

**Материально – технические ресурсы**:

* подбор литературы (художественная, методическая);
* подбор наглядного материала (рисунки, фотографии, плакаты, книги, разнообразные виды театра, презентации, мультфильмы);
* заготовки для сюжетно ролевых, дидактических игр;
* инвентарь для игр;
* рисунки, поделки и книги для выставок.

**Необходимые условия для реализации проекта:**

* вовлечение и заинтересованность детей и их родителей;
* методические разработки.

**Методы проекта:**

* *словесные -* чтение сказок, стихотворений, рассказов, загадок; пересказ прочтенного отрывка; составление сказки "наоборот"; рассматривание иллюстраций к сказкам и составление рассказа по картинкам;
* *творческие -* создание иллюстрации к сказке; театральная деятельность; участие в различных акциях и конкурсах, посещение мероприятий в детской библиотеки города Артем;
* *наглядные -* показ презентаций, мультфильмов, картин, иллюстраций, выставок;
* *игровые -* настольные игры, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации;
* *практические -* совместные действия воспитателя и детей *-* изготовление закладок, книжек-малышек, "лечение" книг

**Цель:** Формирование у детей интереса к книгам. Развитие воображения, творческих способностей через творческую деятельность. Привитие правильных жизненных ценностей с помощью народных сказок и поучительных историй.

**Задачи:**

• Сформировать понимание у детей, что книги – это источник знаний.

• Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

• Вызывать положительные эмоции при чтении художественной литературы.

• Активизировать родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.

**Задачи по работе с родителями:**

* ознакомить родителей с темой и планом проекта;
* способствовать обогащению знаний у родителей о пользе чтения книг для развития познавательных и творческих способностей детей;
* привлечь родителей к сотрудничеству с педагогами и участию в воспитательном процессе
* сблизить детей и родителей.

**Ожидаемый результат проекта:**

• Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

• Обогащение словаря, развитие связной речи детей.

• Активное участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогами.

• Возрождение чтения в кругу семьи.

**Этапы проекта:**

**1 этап** – *подготовительный.*

Постановка целей и задач проекта. Проведена предварительная работа с детьми и родителями, а именно опрос детей на тему "Моя любимая книга" и онлайн анкетирование родителей на тему "Чтение книг дома". После обработки полученной информации и выявления проблемы было проведено изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий, проведен подбор наглядного и игрового материала.

**2 этап** – *практический.*

Поиск ответов на поставленные вопросы и решение их через интеграцию разных видов детской деятельности: игровых обучающих ситуаций, творческих занятий, игр, чтения.

**Формы организации работы 2 этапа:**

* Опрос детей "Моя любимая сказка"
* Беседа "Что такое книга?" история создания книги с презентацией о развитии письменности – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги.
* Диалог "Нужно ли беречь книгу"
* Беседа "Где могут жить книги?"
* Беседа «Книга - наш друг».
* Беседа «Сказки Удэгейской тайги» (сказки малых народов Приморья)
* Беседа «Откуда книжка пришла»
* Беседа «Кто придумал буквы»
* знакомство с пословицами и поговорками о книгах, пользе чтения
* Экскурсия по саду «Книги наших друзей». Посещение соседних групп, для ознакомления с новыми книгами, с возможными местами их хранения
* Рассматривание иллюстраций к сказкам.
* Просмотр мультфильмов по мотивам прочитанных сказок
* прослушивание произведений на ресурсах детского сада Читаем вместе

Практическая деятельность:

* Ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»;
* Придумывание собственных сказок, рисование иллюстрации к ним и пересказ по этим иллюстрациям
* изготовление масок, кукол для театральной деятельности «Мой любимый герой»;
* создание в книжном уголке «Дерево любимых книг»
* создание сундучка со сказками по технологии Сторисек
* Участие в различных акциях и конкурсах, проводимых детской библиотекой и др. организациями

Театрализованная деятельность:

* Постановка различных произведений для детей младших групп

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Сложи картинку», «Из какой сказки герой?», «Полетушки» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография»

Подвижные игры: «Гуси-лебеди». «Хитрая лиса». «Совушка-сова». «Волк во рву».

**Работа с родителями**

Консультации: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Приобщение ребёнка к художественной литературе».

Анкетирование: «Какие книжки читают дома»,

**3 этап** – *обобщающий* (заключительный).

Поведение итогов проекта. Обобщение результатов работы.

К опыту работы будут приложены фотографии лучших работ детей и родителей, фотоматериалы игровых ситуаций, и большинства проведенных в рамках проекта мероприятий.

**В ходе реализации проекта** будут достигнуты предполагаемые результаты:

* Родители совместно с детьми проведут работу над воспитанием любви и бережного отношения к книгам.
* Дети познакомятся с разными жанрами книг.
* Дети научаться на иллюстрациях узнавать персонажей знакомых произведений и пересказывать сказки по этим иллюстрациям.
* Будут организованы экскурсии и выставки тематических работ по прочитанным произведениям.
* Дети будут участвовать в театральных постановках по знакомым им сказкам.

Вывод:

В ходе работы над проектом дети много узнали про книги, у них появился интерес к чтению. В группе мы организовали уголок книги, создали сундучок сказок, где кроме книг были размещены и тематические альбомы о книгах, их авторах, иллюстраторах и т.д.

Надеемся, что родители не остановятся на достигнутом, а продолжат совместное прочтение художественной литературы.